

2023-2024

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

3^ο Πειραματικό Δ.Σ.Ευόσμου

Σχολικό έτος: 2023 - 2024

Περιεχόμενα

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.....	3
2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	4
3. ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ	4
4. ΚΕΝΤΡΙΚΟΙ ΑΞΙΟΝΕΣ.....	5
1. Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.	5
2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών – Παιδαγωγικός σχεδιασμός και διαχείριση	6
3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού	8
4. Διαχείριση κρίσεων	8
5. Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες.....	9
6. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων	10
7. Ποιότητα του σχολικού χώρου	11
8. Λοιπά λειτουργικά θέματα	12
5. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ – ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ – ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ.....	13

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ



3^ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
3 ^ο 12/θέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Εύοσμου		Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ)	9190130

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		Καραολή Δημητρίου 26, Εύοσμος	
Τηλέφωνο	2310703788	Fax	-
e-mail	3dimevos@sch.gr	Ιστοσελίδα	http://3dim-evosm.web.auth.gr/
Διευθυντής Σχολικής Μονάδας		Θωμάς Ζαπουνίδης	
Υποδιευθυντές		Ελενα Σωφρονιάδου Χρυσούλα Ζιώγα	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		Βίκυ Γαλανάκη	

2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) επιδιώκει να εξασφαλίζει τις προϋποθέσεις και τις συνθήκες που είναι απαραίτητες, για να πραγματοποιείται όσο καλύτερα γίνεται το έργο του Σχολείου και να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, άλλο επιστημονικό προσωπικό, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

Ο Κανονισμός βασίζεται στο ισχύον θεσμικό πλαίσιο για την εκπαίδευση και τη λειτουργία των δημόσιων και ιδιωτικών Σχολείων, ενσωματώνει αποδεκτές παιδαγωγικές αρχές και είναι προσαρμοσμένος στις ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του Σχολείου και τα χαρακτηριστικά της τοπικής σχολικής και ευρύτερης κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή του Σχολείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων/Διδασκουσών, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων καθώς και εκπροσώπου του Δήμου μας/της Δημοτικής μας κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται σε όλους του γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται με την έναρξη του σχολικού έτους στον ιστότοπο του Σχολείου. Μια συνοπτική μορφή του διανέμεται και συζητείται διεξοδικά με όλους τους/τις μαθητές/μαθήτριες του Σχολείου.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής μας κοινότητας: της διεύθυνσης του Σχολείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, των μαθητών/τριών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις κατά καιρούς αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

3. ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο Σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα, οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών και άλλων πρακτικών.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι οι μαθητές/μαθήτριες να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο και να αποκτήσουν δεξιότητες, οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η

ενσυναίσθηση, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Σχολείου μας επιδιώκεται:

- Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο, για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Να καλλιεργείται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργούνται οι προϋποθέσεις αξιοπρεπών και αποδοτικών συνθηκών διδασκαλίας, μάθησης και εργασίας.

4. ΚΕΝΤΡΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ

1. Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.

Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/μαθητριών στο Σχολείο καθώς και η τακτική και ανελλιπής φοίτηση αποτελούν βασικά στοιχεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

- Η έγκαιρη προσέλευση των μαθητών/τριών θεωρείται απαραίτητη για τη διασφάλιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στο Σχολείο από τις 8.00΄ ως τις 8.15΄ που χτυπάει το κουδούνι. Οποιαδήποτε αργοπορία θα πρέπει να αιτιολογείται από τον κηδεμόνα. Οι μαθητές/μαθήτριες που συμμετέχουν στην πρωινή ζώνη του Ολοήμερου Προγράμματος προσέρχονται κατά το χρονικό διάστημα 7.00΄-7.15΄. Η αποχώρηση των μαθητών/τριών γίνεται με τη λήξη του υποχρεωτικού προγράμματος στις 13.15΄ ή στις 14.00΄ ανάλογα με το ημερήσιο ωρολόγιο πρόγραμμα που ισχύει για κάθε τάξη. Μετά το πέρας του υποχρεωτικού προγράμματος ακολουθεί η λειτουργία των Ομίλων και του Ολοήμερου Προγράμματος, η λειτουργία των οποίων ολοκληρώνεται το αργότερο στις 16.00΄ με την αποχώρηση των μαθητών/τριών.
- Οι μαθητές/μαθήτριες δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν από το Σχολείο πριν από τη λήξη των μαθημάτων χωρίς άδεια. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο/η γονέας/κηδεμόνας για να παραλάβει το παιδί του/της αφού καταθέσει στο Δ/ντή υπεύθυνη δήλωση είτε ιδιόχειρη είτε ηλεκτρονική μέσω gov.gr.
- Η φοίτηση των μαθητών/τριών πρέπει να είναι ανελλιπής. Ο/Η κηδεμόνας του/της μαθητή/μαθήτριας οφείλει να δικαιολογήσει επαρκώς συχνή ή μακροχρόνια απουσία. Εάν υπάρχει συνεχής και αδικαιολόγητη μη έγκαιρη

προσέλευση μαθητή/τριας και προκειμένου να μην δυσχεραίνεται η διδακτική/μαθησιακή διαδικασία, ο εν λόγω μαθητής/τρια θα γίνεται δεκτός τη δεύτερη διδακτική ώρα.

- Η πλαϊνή πόρτα του σχολείου στην οποία υπάρχει θυροτηλέφωνο δεν χρησιμοποιείται για την πρωινή προσέλευση των μαθητών ή για την αποχώρησή τους μετά το πέρας των μαθημάτων. Οι εκπαιδευτικοί εφημερίας κάθε ημέρας υποδέχονται τους μαθητές/-τριες στις δύο εισόδους του σχολείου (ήτοι οι τάξεις Α', Β', Γ' από την είσοδο επί της Καραολή και οι Δ', Ε', Στ' τάξεις από την κάτω είσοδο) και οι γονείς/κηδεμόνες/ συνοδοί αποχωρούν. Μετά το κουδούνι με ευθύνη των εφημερευόντων κλείνει οι εισοδοί του σχολείου για να γίνει η πρωινή συγκέντρωση/προσευχή. Αλλόθρησκοι και ετερόδοξοι μαθητές έχουν δικαίωμα να μη μετέχουν στην πρωινή προσευχή, οφείλουν όμως να βρίσκονται στο χώρο του σχολείου όσο αυτή διαρκεί και να σέβονται την ιερότητα της στιγμής.
- Η έγκαιρη προσέλευση των γονέων για την παραλαβή των παιδιών τους θεωρείται άκρως απαραίτητη για την καλή ψυχολογία του παιδιού και για την αποφυγή περαιτέρω κούρασής του. Προτείνεται επίσης η αποφυγή συνωστισμού στην είσοδο επί της Καραολή προκειμένου η αποχώρηση των παιδιών να γίνεται με ηρεμία και τάξη.
- Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών το σχολείο προβλέπει χώρους αναμονής και τροποποίηση της διαδικασίας προσέλευσης και αποχώρησης από το σχολείο ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η έκθεση γονέων και μαθητών στις καιρικές συνθήκες δίχως να τεθεί σε κίνδυνο η ασφάλεια των μαθητών. Έτσι κατά την αποχώρηση οι εφημερεύοντες ανοίγουν τις θύρες και οι γονείς παραλαμβάνουν τα παιδιά από το αίθριο.

2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών – Παιδαγωγικός σχεδιασμός και διαχείριση

Αποκλίσεις των μαθητών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του Σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του Σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό στον/στην εκπαιδευτικό, στη σχολική περιουσία, στον συμμαθητή/τη συμμαθήτρια αποτελούν σημαντικό άξονα του παιδαγωγικού σχεδιασμού του Σχολείου και αντιμετωπίζονται με γνώμονα παιδαγωγικές αρχές, διαδικασίες σεβασμού της διαφορετικότητας και στρατηγικές συμπερίληψης. Ο/Η μαθητής/μαθήτρια έχει το δικαίωμα να απαιτεί σεβασμό και να του/της δίνεται η δυνατότητα να αναπτύσσει δημιουργικές πρωτοβουλίες. Δικαιούται, δηλαδή, ελευθερίας, η οποία γεννά ασφάλεια και υπευθυνότητα. Παράλληλα, όμως, η σχολική κοινότητα νομιμοποιείται να απαιτήσει τη συνεισφορά του μαθητή στην ομαλή λειτουργία της. Ένας από τους βασικούς στόχους, λοιπόν, του Σχολείου είναι να συνδυάσει την ατομική ελευθερία με την κοινωνική ευθύνη.

- Τα θέματα συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών στο Σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τον Διευθυντή/τη

Διευθύντρια της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών και τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, προκειμένου να υπάρχει παιδαγωγική διαδικασία πρόληψης μέσω της προώθησης θετικών συμπεριφορών και αντίστοιχη καλύτερη δυνατή αντιμετώπιση στην περίπτωση εμφάνισης αρνητικών συμπεριφορών. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

- Η οργάνωση της σχολικής ζωής έχει στόχο τη διαμόρφωση θετικού κλίματος, τόσο για το/τη μαθητή/μαθήτρια όσο και για τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας. Για να επιτευχθεί αυτό, ο/η μαθητής/μαθήτρια οφείλει να σέβεται τα υπόλοιπα μέλη της κοινότητας, να συμμετέχει στις δραστηριότητες της σχολικής ζωής και να εργάζεται με υπευθυνότητα και συνέπεια προς όφελος του ίδιου και του συνόλου. Αναλυτικότερα, ο/η μαθητής/ήτρια οφείλει να συνεργάζεται με τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριές του/της και να επιλύει τις όποιες διαφορές προκύπτουν μέσα από διάλογο, σε κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, ανοχής και αλληλοκατανόησης. Ο ανταγωνισμός και η επιθετικότητα αποτελούν στοιχεία μη αποδεκτά στο σχολικό περιβάλλον. Αντί αυτών, ο/η μαθητής/μαθήτρια καλείται να αναπτύξει την ευγενή άμιλλα, τη διαλλακτικότητα, την ενσυναίσθηση και την αποδοχή στη διαφορετικότητα.

- Σε περίπτωση διαφωνιών ή αντιθέσεων που δεν μπορούν να επιλυθούν με ήρεμο και ειρηνικό διάλογο, οι μαθητές/τριες οφείλουν να ακολουθήσουν τα παρακάτω βήματα:

- 1) απευθύνονται στον εφημερεύοντα εκπαιδευτικό σε περίπτωση διαλείμματος
- 2) απευθύνονται στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό του τμήματος
- 3) απευθύνονται στο Διευθυντή του σχολείου

- Η τάξη, η ησυχία και το ήρεμο κλίμα μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας αποτελούν προϋποθέσεις για την ανάπτυξη αρμονικής συνεργασίας και δημιουργικού κλίματος μάθησης, που αποτελούν στόχους του Σχολείου. Οι μαθητές/μαθήτριες οφείλουν να συνεργάζονται με τα υπόλοιπα μέλη της κοινότητάς τους για τη δημιουργία και διατήρηση αυτών των προϋποθέσεων και να σέβονται τους κανόνες της τάξης. Ο σχεδιασμός, η σύνταξη και η αποδοχή ενός εκπαιδευτικού συμβολαίου από όλα τα μέλη της τάξης ίσως να αποτελεί χρήσιμο εργαλείο για την επίτευξη μιας αρμονικής και δημιουργικής εκπαιδευτικής διαδικασίας.

- Σε περίπτωση μη αποδεκτής συμπεριφοράς ενός μαθητή/ μίας μαθήτριας, το Σχολείο οφείλει να ενημερώνει τους γονείς του παιδιού για τη συμπεριφορά του/της και για τις ενέργειες που θα αποφασιστούν από το Σύλλογο Διδασκόντων. Οι αποφάσεις μπορεί σε εξαιρετικές περιπτώσεις να περιλαμβάνουν τη μη συμμετοχή του μαθητή/της μαθήτριας σε ενδοσχολικές εκδηλώσεις, όπως εθνικές, θρησκευτικές, αθλητικές και πολιτιστικές σχολικές εκδηλώσεις.

Δείκτες του συγκεκριμένου άξονα αποτελούν (α) η ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών, (β) διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης – εφαρμογή πρακτικών προώθησης του σεβασμού της διαφορετικότητας, (γ) διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων, (δ) έμφαση στην πρόληψη και στην τήρηση των κανόνων, (ε) ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών, (στ) καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στον ρόλο του Σχολείου στην αντιμετώπιση και πρόληψη της σχολικής βίας μέσω της ανάπτυξης πρακτικών με σκοπό να επηρεάσει θετικά τη συμπεριφορά των μαθητών/-τριών και να λειτουργήσει ως μηχανισμός πρόληψης για την αντιμετώπιση του φαινομένου. Αναφέρεται στις προληπτικές και παρεμβατικές πρακτικές για τη μείωση του προβλήματος, όπου υφίσταται, ως αναπόσπαστο μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στις διαδικασίες καταγραφής, μελέτης και αντιμετώπισης των περιστατικών σε πρώιμο στάδιο αλλά και την ευαισθητοποίηση και κινητοποίηση ολόκληρης της εκπαιδευτικής κοινότητας για την κατανόηση των ζητημάτων που σχετίζονται με τη σχολική βία και τον εκφοβισμό με σκοπό τη συντονισμένη διαχείριση των ζητημάτων αυτών. Σχετίζεται άμεσα με τις προσπάθειες του Σχολείου για ενημέρωση σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα, την ενίσχυση των κοινωνικών αξιών του σεβασμού, της ισότητας και της αλληλεγγύης, την προαγωγή του διαλόγου μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, την ενίσχυση των σχέσεων συνεργασίας στο Σχολείο με απώτερο στόχο τη δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος μάθησης και ανάπτυξης όλων των παιδιών.

Δείκτες του συγκεκριμένου άξονα αποτελούν (α) η λήψη μέτρων πρόληψης και παρέμβασης (β) ενημέρωση και συνεργασία με οικογένεια, (γ) η αξιοποίηση υποστηρικτικών δομών

4. Διαχείριση κρίσεων

Ο όρος κρίση αναφέρεται σε ένα ξαφνικό γεγονός με αρνητικό αποτέλεσμα που: (α) επιτρέπει ελάχιστο χρόνο για λήψη αποφάσεων, (β) αφορά ενδεχομένως μεγάλο αριθμό μαθητών και προσωπικού, (γ) επηρεάζει την κοινωνική αλλά και συναισθηματική διάσταση τους σχολείου. Ως εκ τούτου η έγκαιρη προετοιμασία για μερικές από τις ενδεχόμενες κρίσεις συνιστά ένα μέτρο πρόληψης και προετοιμασίας με στόχο την μείωση ή αποφυγή των αρνητικών αποτελεσμάτων τους.

Μερικά από τα προβλήματα που συνιστούν περιπτώσεις κρίσεων στα σχολεία είναι: Φυσικές καταστροφές και άλλα ακραία φαινόμενα, εισβολή ατόμων που απειλούν τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών και προσωπικού

Όσον αφορά τις φυσικές καταστροφές και μερικά από τα ακραία φαινόμενα το σχολείο στην αρχή της χρονιάς επικαιροποιεί και εφαρμόζει: (α) το Σχέδιο Μνημονίου Ενεργειών για τη Διαχείριση του Σεισμικού Κινδύνου σε Σχολική Μονάδα (ΟΑΣΠ) και (β) τον εσωτερικός Κανονισμός Σχολικής Μονάδας (Δ.Α.Ι) & Μνημόνιο Ενεργειών για τη διαχείριση πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων, τεχνολογικών καταστροφών και ΧΒΡΠ περιστατικών. Και τα 2 αυτά μνημόνια καθίστανται γνωστά στους εκπαιδευτικούς και βρίσκονται αναρτημένα στο γραφείο εκπαιδευτικών. Σε ετήσια βάση κρίνεται σκόπιμο να γίνεται ενημέρωση των εκπαιδευτικών και μαθητών από αρμόδιους φορείς (πυροσβεστική, αστυνομία, κτλ.) σε ζητήματα όπως φωτιά αντιμετώπιση εκτάκτων περιστατικών βίας.

Η πρόληψη αναφορικά με κρίσεις και προβλήματα λόγω βλαβών στην κτηριακή υποδομή (πρίζες, προτζέκτορες, καλώδια, κτλ.) προλαμβάνονται αρχικά με τον οπτικό έλεγχο των εκπαιδευτικών και άμεση αναφορά τους στον διευθυντή του σχολείου ο οποίος λαμβάνει τις απαραίτητες ενέργειες σε συνεννόηση με τον Δήμο. Σε κάθε περίπτωση η ύπαρξη σημείων που θέτουν σε κίνδυνο τους μαθητές συνιστά λόγω απομάκρυνσης τους από το συγκεκριμένο σημείο για λόγους ασφαλείας.

Όσον αφορά την εισβολή ατόμων που απειλούν τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών και του προσωπικού το σχολείο, το σχολείο ως μορφή αντιμετώπισης του φαινομένου αυτού: (α) σημαίνει σε πρώτη φάση τον συναγερμό (παρατεταμένος ήχος κουδουνιού) μέσω των εκπαιδευτικών που έχουν κενό ή υπηρεσία γραφείου ώστε άπαντες οι μαθητές με ευθύνη των εκπαιδευτικών τους να κλειδωθούν στην αίθουσα (β) ειδοποιείται άμεσα και η αστυνομία.

5. Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες

Το Σχολείο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων/δραστηριοτήτων, που στόχο έχουν τη σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, τον εμπλουτισμό των υπαρχουσών γνώσεων των μαθητών/μαθητριών, την απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και την ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα.

- Οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα συνιστάται να γίνονται με πρωτοβουλίες, ιδέες και ευθύνη των ίδιων των μαθητών/μαθητριών, διότι έτσι αυτοί/αυτές αισθάνονται υπεύθυνοι/υπεύθυνες, αναδεικνύουν τις ικανότητές τους, τις κλίσεις τους, τα ενδιαφέροντά τους και το ταλέντο τους.

-
- Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, σχολικές, εθνικές, θρησκευτικές, αθλητικές, πολιτιστικές αποτελούν αναπόσπαστο τμήμα της σχολικής ζωής.

Δείκτες αυτού του άξονα αποτελούν (α) η υποστήριξη των ενδιαφερόντων των μαθητών/-τριών (π.χ. σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, όμιλοι), (β) η προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις, (γ) η συμμετοχή των παιδιών σε ενδοσχολικές εκδηλώσεις με σεβασμό στις ιδιαίτερες θρησκευτικές, φυλετικές, κοινωνικές και πολιτιστικές πεποιθήσεις

6. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων

Το Σχολείο πρέπει να βρίσκεται σε αμοιβαία συνεργασία με την οικογένεια του μαθητή/της μαθήτριας, με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων και Φορέων, των οποίων όμως ο ρόλος πρέπει να είναι διακριτός.

- Κατά την εγγραφή οι γονείς ενημερώνονται για τον εσωτερικό κανονισμό του Σχολείου, για τις λεπτομέρειες λειτουργίας και συμπληρώνουν ερωτηματολόγια που αφορούν τον/την μαθητή/μαθήτρια με στοιχεία που αφορούν το παιδί και κρίνεται απαραίτητο να τα γνωρίζει το Σχολείο. Ορίζουν οι ίδιοι με έγγραφη δήλωσή τους τον/την κηδεμόνα του/της μαθητή/μαθήτριας.
- Ο/Η κηδεμόνας επικοινωνεί συχνά με τους/τις εκπαιδευτικούς της τάξης και το/τη Διευθυντή/Διευθύντρια, παρακολουθεί με ενδιαφέρον τη φοίτηση και ενημερώνει υπεύθυνα το Σχολείο για όλα τα ζητήματα που αφορούν το/τη μαθητή/μαθήτρια και επηρεάζουν τη συμπεριφορά του παιδιού στο Σχολείο.
- Κάθε φορά που δημιουργείται θέμα, το οποίο σχετίζεται με συγκεκριμένο μαθητή/συγκεκριμένη μαθήτρια, ο πρώτος που θα πρέπει να ενημερωθεί σχετικά είναι ο γονέας/κηδεμόνας, ο οποίος θα πρέπει να συνεργαστεί με το Σχολείο.
- Ο/Η κηδεμόνας οφείλει να επικοινωνεί με το Σχολείο κάθε φορά που του γίνεται πρόσκληση από αυτό.
- Ο/Η κηδεμόνας επικοινωνεί με το Σχολείο σε συγκεκριμένες μέρες και ώρες που ορίζονται από το Σχολείο και σε έκτακτες περιπτώσεις επικοινωνεί με το/τη Διευθυντή του Σχολείου.
- Η ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών από τους/τις εκπαιδευτικούς του Σχολείου πρέπει να γίνεται συστηματικά, με βάση την ισχύουσα νομοθεσία, χωρίς να παρεμποδίζεται η ομαλή λειτουργία του Σχολείου.
- Κατά τις ώρες λειτουργίας του Σχολείου επιτρέπεται η είσοδος σε αυτό μόνο μετά από επικοινωνία γονέα - Σχολείου. Οι κηδεμόνες συνοδεύουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες μέχρι την πόρτα του αύλειου χώρου και αποχωρούν. Κατά τη διάρκεια του χρόνου της προσέλευσης των μαθητών δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στο χώρο του Σχολείου κανείς εκτός των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών.

-
- Ο/Η κηδεμόνας οφείλει να εγγράφεται στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και να συμμετέχει στις δραστηριότητές του προς όφελος του Σχολείου.
 - Τα δικαιώματα των διαζευγμένων γονέων μαθητών/μαθητριών ορίζονται από δικαστικές αποφάσεις τις οποίες το Σχολείο οφείλει να τηρεί απαρέγκλιτα.

Δείκτες του συγκεκριμένου άξονα αποτελούν (α) η ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας Σχολείου-οικογένειας, (β) η υποστήριξη δράσεων συνεργασίας, ενημέρωσης και επιμόρφωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

7. Ποιότητα του σχολικού χώρου

Ένας από τους στόχους του Σχολείου πρέπει να είναι η καλλιέργεια της αίσθησης της ευθύνης στους μαθητές/στις μαθήτριες σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου.

- Καθαροί και συντηρημένοι χώροι αιθουσών, εργαστηρίων, του αύλειου χώρου, της σχολικής περιουσίας, κ.λπ. διαμορφώνουν τον περιβάλλοντα χώρο μέσα στον οποίο είναι δυνατόν να καλλιεργηθεί η ψυχή του παιδιού.
- Οι μαθητές/μαθήτριες είναι συν-υπεύθυνοι/ες για τη διατήρηση της ποιότητας του σχολικού χώρου. Ειδικότερα, οι μαθητές/μαθήτριες φροντίζουν για τη διατήρηση της καθαριότητας των αιθουσών, του γυμναστηρίου, της βιβλιοθήκης, της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων και του αύλειου χώρου. Επίσης, φροντίζουν για την καλή χρήση της τουαλέτας και τη διατήρηση της υγιεινής.
- Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του Σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν τον μαθητή/τη μαθήτρια στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Μαθητής/Μαθήτρια που προκαλεί φθορά στην περιουσία του Σχολείου, ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον κηδεμόνα του/της.
- Οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρονται για την προστασία του σχολικού χώρου και την περιουσία του Σχολείου καθώς και την ευταξία της τάξης στην οποία διδάσκουν. Φροντίζουν να ευαισθητοποιήσουν τους/τις μαθητές/μαθήτριες σε ζητήματα που αφορούν την καθαριότητα, την υγιεινή και την αισθητική του χώρου μέσα στον οποίο φοιτούν.

Δείκτες αυτού του άξονα αποτελούν (α) η έμφαση στην πρόληψη και στην τήρηση των κανόνων, (β) δραστηριότητες ευαισθητοποίησης σε θέματα ποιότητας του σχολικού χώρου, (γ) μέτρα και δραστηριότητες προώθησης της τήρησης κανόνων ατομικής υγιεινής

8. Λοιπά λειτουργικά θέματα

Το Σχολείο είναι Πειραματικό και εποπτεύεται από το τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας. Η αγγλική γλώσσα διδάσκεται 5 ώρες εβδομαδιαία στις Α΄ & Β΄ τάξεις, 7 ώρες στις Γ΄, Δ΄ και 8 ώρες στις Ε΄ και Στ΄. Επιπρόσθετα, το Σχολείο συνεργάζεται με Σχολές και Τμήματα των Α.Ε.Ι. αλλά και άλλους φορείς για την προαγωγή της εκπαιδευτικής έρευνας στη διδακτική των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, στον ψυχοπαιδαγωγικό τομέα, στην εκπαίδευση και πρακτική άσκηση προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών. Η πειραματική εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, αναλυτικών προγραμμάτων, μεθόδων διδασκαλίας, εκπαιδευτικού υλικού, καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, καινοτόμων και δημιουργικών δράσεων αποτελεί βασικό σκοπό του Σχολείου μας.

- Οι εγγραφές στο Σχολείο γίνονται κατόπιν κλήρωσης. Ο αριθμός των μαθητών/τριών που φοιτούν στην Α΄ τάξη καθορίζεται από το ΕΠΕΣ. Ο αριθμός αγοριών και κοριτσιών που εγγράφονται στην πρώτη τάξη είναι ίσος.
- Λόγω του ιδιαίτερου χαρακτήρα του Σχολείου (Πειραματικό) οι μαθητές/μαθήτριες οφείλουν να συνεργάζονται στο πλαίσιο ερευνητικών εργασιών και πιλοτικής εφαρμογής προγραμμάτων. Η συμμετοχή των μαθητών/τριών στη συμπλήρωση ερωτηματολογίων μεταπτυχιακών και διδακτορικών φοιτητών/τριών των συνεργαζόμενων με το Σχολείο πανεπιστημιακών τμημάτων ή φορέων, σε προγράμματα άσκησης των φοιτητών/τριών τους και σε όποιες άλλες μορφές συνεργασίας θεωρείται αναγκαία.
- Μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί του Σχολείου οργανώνουν καινοτόμες δραστηριότητες και συμμετέχουν σε καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα, καθώς αυτό ορίζεται από τον ίδιο το χαρακτήρα του Σχολείου. Κάτι τέτοιο έχει όφελος όχι μόνο για τους/τις μαθητές/ήτριες, των οποίων τα ταλέντα, οι δεξιότητες και οι ορίζοντες διευρύνονται, αλλά και για την υπόλοιπη εκπαιδευτική κοινότητα, αφού τα αποτελέσματα αυτών των προγραμμάτων μπορούν να διαχυθούν και να υιοθετηθούν. Με αυτόν τον τρόπο εξυπηρετείται καλύτερα ο ρόλος του Σχολείου ως Πειραματικό.
- Το εκπαιδευτικό προσωπικό φροντίζει την ασφάλεια των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια της παραμονής τους στο Σχολείο αλλά και κατά τη διάρκεια εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων που γίνονται με ευθύνη του Σχολείου. Ιδιαίτερη φροντίδα καταβάλλεται κατά την προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών/τριών από το Σχολείο, κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων καθώς και κατά την αποχώρηση από τις αίθουσες διδασκαλίας.
- Κατά τα διαλείμματα, οι μαθητές/μαθήτριες υποχρεωτικά βγαίνουν στον αύλειο χώρο με τη συνοδεία του/της εκπαιδευτικού τους ο οποίος/η οποία εξέρχεται τελευταίος/α και κλειδώνει την αίθουσα. Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται η παραμονή των μαθητών στις αίθουσες ή στους διαδρόμους του σχολείου, εκτός των περιπτώσεων που οι καιρικές συνθήκες δεν το

επιτρέπουν. Στην περίπτωση αυτή οι μαθητές/μαθήτριες παραμένουν στην τάξη και εποπτεύονται από τον/την εκπαιδευτικό που είχε εκείνη την ώρα μάθημα μαζί τους. Θεωρείται αυτονόητο πως οι μαθητές/ μαθήτριες προσαρμόζουν τη συμπεριφορά τους στις συνθήκες του περιορισμένου χώρου.

- Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού, ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων αλλά και χρόνος ικανοποίησης βιολογικών αναγκών (φαγητό, νερό, πλύσιμο χεριών, τουαλέτα). Οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο.
- Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου. Εάν κάποιος γονέας επιθυμεί να δώσει φαγητό στο παιδί του, το παραδίδει σε εφημερεύοντα εκπαιδευτικό του σχολείου.
- Μόλις χτυπήσει το κουδούνι για μάθημα, οι μαθητές/μαθήτριες προσέρχονται στους προκαθορισμένους χώρους συγκέντρωσης για κάθε τάξη, όπου τους παραλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί με τους οποίους έχουν μάθημα και τους συνοδεύουν στην αίθουσα διδασκαλίας ή στο προαύλιο για το μάθημα της φυσικής Αγωγής.
- Η χρήση από τους μαθητές/μαθήτριες κινητών τηλεφώνων, έξυπνων ρολογιών και οποιασδήποτε άλλης συσκευής δύναται να πραγματοποιήσει τηλεφωνικές κλήσεις και καταγραφή εικόνων ή βίντεο στο χώρο του Σχολείου ή κατά τη διάρκεια μιας εκπαιδευτικής επίσκεψης απαγορεύεται αυστηρά, καθώς εκτός του ότι απαγορεύεται σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία επιπλέον αποσπά την προσοχή των μαθητών/τριών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων ή της επιμόρφωσης στην επίσκεψη, δημιουργεί συνθήκες κοινωνικής ανισότητας και εγείρει ποικίλα ζητήματα διαχείρισης προσωπικών δεδομένων. Κάθε συσκευή που εντοπίζεται θα παρακρατείται από τη Δ/νση και θα παραδίδεται στον κηδεμόνα του μαθητή/της μαθήτριας.

5.ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ – ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ – ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Ο κοινά συμφωνημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές.

- Η τήρησή του από τους μαθητές/τις μαθήτριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου.
- Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

-
- Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Διευθυντή/τη Διευθύντρια του Σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών, καθώς και από τον Συντονιστή/τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.
 - Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ισχύει για ένα σχολικό έτος.

22/09/2023

Ο Διευθυντής του
3^{ου} Πειραματικού Δ.Σ. Ευόσμου

Θωμάς Ζαπουνίδης

Εγκρίνεται	
Σύμβουλος Εκπαίδευσης	Διευθύντρια Εκπαίδευσης
Νίκος Ακριτίδης Ημερομηνία:	Ευαγγελία Μπούτσκου Ημερομηνία: